

# PROGRAMACIÓN DE AULA 1º BACHILLERATO



**INDICE:**

<b>1</b>	<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Calendario</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Competencias específicas bachillerato</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Saberes básicos bachillerato</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos mínimos</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Metodología</b>	<b>16</b>
<b>7</b>	<b>Contenidos específicos:</b>	<b>16</b>
7.1	Secuenciación y temporalización de las Situaciones de Aprendizajes	16
7.2	Tratamiento intradisciplinar	26
7.3	Cultura andaluza	27
7.4	Interdisciplinariedad	27
<b>8</b>	<b>Metodología específica</b>	<b>28</b>
8.1	Intenciones metodológicas	28
8.2	Intervención didáctica	28
8.3	Tipos de actividades	29
8.4	Recursos	29
<b>9</b>	<b>Medidas de atención a la diversidad</b>	<b>30</b>
9.1	Actividades de ampliación	30
9.2	Actividades de refuerzo	30
9.3	Programas de refuerzo del aprendizaje	31
9.4	Alumno NEAE: programa de adaptación curricular	31
<b>10</b>	<b>Evaluación y calificación</b>	<b>31</b>
10.1	Características de la evaluación	31
10.2	Procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación	32
10.3	Criterios de calificación	33
10.4	Evaluación inicial	33
10.5	Autoevaluación de la programación didáctica	34
<b>ANEXO I</b>	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>	<b>35</b>

## 1. INTRODUCCIÓN:

La presente programación va destinada a 1º bachillerato en el curso 2025/2026 y definen unos rasgos de identidad y un estilo propio, en respuesta al contexto socioeconómico y cultural donde se encuentra ubicado nuestro Centro, al perfil del alumnado, las características internas del centro. Dichas rasgos fundamentales se concretan en las siguientes líneas de actuación:

- **Saludable**, favorece un adecuado bienestar físico, mental y social para sí y para los demás.
- **Variada**, un tratamiento equilibrado de los seis bloques de saberes básicos y unidades didácticas diferentes con respecto a los demás cursos.
- **Socializadora**, valores que prepararán al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- **Coeducativa**, favorece la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.
- **Flexible**, adaptándose a las características, ritmos individuales del alumnado y condiciones sanitarias.

Desde estas páginas pretendo ofrecer una formación lo más **integradora** posible en los múltiples y variados niveles a los que salpica la Educación Física, destacando el lugar central que en la presente programación ocupa la **salud como eje fundamental**, y, consecuentemente, **la ocupación saludable del tiempo de ocio**, en contraposición al tristemente habitual **ocio sedente**, presentándose los diferentes contenidos de forma atractiva, motivadora y en conexión con el mundo del adolescente, a caballo entre la niñez y la edad adulta.

Las características generales que muestra el alumnado de 1º de bachillerato:

### 1. Ámbito cognitivo/académico:

- Mayor capacidad de abstracción y razonamiento lógico que en etapas anteriores.
- Se enfrentan a un mayor nivel de exigencia: más autonomía, ritmo de trabajo más intenso y contenidos más especializados.
- Desarrollo de la capacidad crítica: cuestionan, comparan y analizan con profundidad.
- A menudo necesitan apoyo en técnicas de estudio, organización del tiempo y gestión del estrés.

### 2. Ámbito social:

- Importancia creciente del grupo de iguales: buscan pertenencia, reconocimiento y aprobación.
- Interés por la identidad personal y social, la opinión de los demás influye mucho.
- Relaciones de amistad y de pareja empiezan a consolidarse.
- Pueden mostrar cierta inseguridad y, a la vez, deseos de independencia.

### 3. Ámbito personal:

- Etapa de definición de la identidad: comienzan a decidir sobre estudios futuros, gustos, valores y proyectos vitales.
- Presentan curiosidad intelectual, pero también dudas e incertidumbre sobre su futuro.
- Fluctúan entre la madurez en algunos aspectos y actitudes todavía adolescentes en otros.
- Necesitan reforzar la autoestima y la confianza en sus capacidades.

4. Ámbito emocional:

- Viven intensamente las emociones, a veces con cambios bruscos de humor.
- Pueden sentirse presionados por el rendimiento académico y la elección de itinerarios futuros (universidad, formación profesional, etc.).
- Buscan progresivamente mayor autonomía frente a la familia y las normas establecidas.

5. En el entorno educativo es clave fomentar:

- Metodologías activas que promuevan la participación.
- Desarrollo de la autonomía y responsabilidad.
- Orientación vocacional para ayudarles en la toma de decisiones.
- Clima de aula basado en el respeto, motivación y acompañamiento.

6. Alimentación:

- Suelen descuidar las comidas (especialmente el desayuno).
- Mayor consumo de comida rápida, ultraprocesados y bebidas azucaradas.
- A veces realizan dietas poco equilibradas, influenciados por la estética o modas.
- Algunos empiezan a mostrar mayor interés por la nutrición y la práctica deportiva.

7. Actividad física:

- Gran parte practica deporte de manera regular (sobre todo quienes ya lo hacían en la infancia).
- Sin embargo, un porcentaje significativo reduce la actividad física debido al aumento de las horas de estudio y ocio sedentario (pantallas, redes sociales, videojuegos).
- El ejercicio es también una vía de socialización y gestión del estrés.
- Entre el 15-20% de adolescentes presentan sobrepeso u obesidad.

8. Sueño:

- Necesitan entre 8 y 9 horas diarias, pero muchos no las cumplen.
- Se acuestan tarde (uso de móvil, redes sociales, series) madrugan para ir al instituto y esto genera déficit de sueño acumulado.
- Consecuencias: cansancio, falta de concentración, bajo rendimiento académico y cambio de humor.

9. Uso de pantallas y tecnología:

- Gran parte de su tiempo libre lo dedican a móviles, redes sociales, streaming o videojuegos.
- Riesgo de sedentarismo y dependencia digital.
- Puede afectar tanto al sueño como a la socialización cara a cara.

10. Consumo de sustancias:

- Inicio o consolidación del consumo experimental: tabaco, alcohol, vapeadores, e incluso cannabis en algunos casos.
- Motivos: presión del grupo, curiosidad, búsqueda de independencia.
- Riesgo de normalización del consumo en contextos de ocio.

## 11. Salud mental y bienestar emocional:

- Etapa de estrés y ansiedad por los estudios y la elección de futuro académico/laboral.
- Inseguridades relacionadas con la imagen corporal y la aceptación social.
- Pueden aparecer episodios de tristeza, frustración o baja autoestima.
- La práctica deportiva, el apoyo social y una buena comunicación familiar son factores protectores.

## 2. CALENDARIO ESCOLAR:

### 2.1. Primera evaluación

SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE				
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
15	16	17	18	19			1	2	3	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
22	23	24	25	26	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14					
29	30				13	14	15	16	17	17	18	19	20	21					
					20	21	22	23	24	24	25	26	27	28					
					27	28	29	30	31										

1ª bach A	1º bach B	1º bach C
22	22	22

EVALUACIONES INICIAL	1ª EVALUACIÓN
6,7,8 y 9 de Octubre	1, 2, 3 y 4 diciembre

## 2.2. Segunda evaluación

DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO				
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
8	9	10	11	12				8	9	2	3	4	5	6	2	3	4	5	6
15	16	17	18	19	12	13	14	15	16	9	10	11	12	13	9	10	11	12	13
					19	20	21	22	23	16	17	18	19	20	16	17	18	19	20
					26	27	28	29	30										

1º bach A	1º bach B	1º bach C
20	20	20

2ª EVALUACIÓN	16, 17, 18 y 19 Marzo
---------------	-----------------------

## 2.3. Tercera evaluación

MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO				
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
23	24	25	26	27	6	7	8	9	10						1	2	3	4	5
					13	14	15	16	17	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12
					20	21	22	23	24	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19
					27	28	29	30		18	19	20	21	22	22	23	24		
										25	26	27	28	29					

1º bach A	1º bach B	1º bach C
24	24	24

3ª EVALUACIÓN	23 y 14 Junio
---------------	---------------

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS BACHILLERATO LOMLOE:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS BACHILLERATO LOMLOE	
1	<p><b>Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos que condicionan la salud y la actividad física.</li> <li>Participación activa.</li> <li>Alimentación saludable.</li> <li>Educación postural.</li> <li>Cuidado del cuerpo.</li> <li>Autoconcepto y autoestima.</li> <li>Análisis de los comportamientos antisociales.</li> <li>Malos hábitos para la salud.</li> <li>Primeros auxilios.</li> <li>Prevención y cuidado de lesiones.</li> <li>Lucha contra el sedentarismo y las llamadas enfermedades hipocinéticas</li> </ul> <p><b><u>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores:</u></b>  <b>STEM2, STEM5, CD1, C4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3.</b></p>
2	<p><b>Adaptar automáticamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comba.</li> <li>Malabares.</li> <li>Actividades acrobáticas.</li> <li>Desafíos físicos cooperativos.</li> <li>Dramatización de cuentos motrices.</li> <li>Deportes: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Juegos deportivos de invasión con o sin oposición regulada</b> (fútbol gaélico, ultimate, lacrosse).</li> <li><b>Juegos de red y muros</b> (pinfuvote, voleibol, frontenis, pickleball, paladós).</li> <li><b>Deportes de campo y bate</b> (rounders, softball, besibol).</li> <li><b>Juegos de blanco y diana</b> (boccia, tiro con arco).</li> <li><b>Deportes de lucha</b> (judo, esgrima o otras modalidades autóctonas de lucha).</li> <li><b>De carácter individual</b> (skate, orientación, gimnasia deportiva, atletismo)</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores:</u></b>  <b>CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3.</b></p>
3	<p><b>Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los que participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de hábitos autónomos relacionados con estos aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución dialogada de los conflictos.</li> <li>Autorregulación de las emociones que suscitan las prácticas físico-deportivas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores:</u></b>  <b>CCL5, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5, CC3</b></p>
4	<p><b>Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.</b></p>

- Juegos tradicionales y populares (origen andaluz).
- Juegos multiculturales o danzas del mundo (flamenco).
- Improvisación, mímica o la pantomima.
- Teatro gestual o de máscaras, teatro de sombras, teatro de luz negra, teatro de calle).
- Lucha escénicas, juego de rol, actividades circenses.
- Percusión corporal, bailes, coreografías.
- Debate y análisis críticos sobre ciertos estereotipos presentes en el deporte, intereses económicos y políticos que va más allá de la salud de las personas o de la sana competición.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores:**

**STEM5, CPSAA1.2, CC1, CCEC1.**

**5**

**Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.**

• **En entornos urbanos:**

- Circuitos de calistenia,
- Crossfit.
- Patinaje.
- Skate.
- Parkour.
- Danzas urbanas.

• **En el medio natural:**

- Senderismo.
- Plogging.
- Rutas por vías verdes.
- Escalada.
- Vía ferrata
- Rápel.
- Esquí.
- Salvamento acuático.
- Orientación.
- Cicloturismo o las rutas BBT.
- Franqueamiento de obstáculos.
- Cabuyería.

**\*utilizar la competencia digital: programas de seguimiento en tiempo real, mapas digitales con tracks, rutómetros, códigos QR, mapas de rastreo de pistas con geocachés.**

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores:**

**STEM5, CPSAAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1.**



#### 4. SABERES BÁSICOS BACHILLERATO:

<b>SABERES BÁSICOS BACHILLERATO</b>	
<b>1</b>	<b>VIDA ACTIVA Y SALUDABLE</b>
Aborda los 3 componentes de la SALUD: Físico, mental y social	
<b>2</b>	<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección de la práctica física.</li> <li>• La preparación de la práctica motriz.</li> <li>• La planificación y autorregulación de proyectos motores.</li> <li>• Gestión de la seguridad antes, durante y después de la actividad física y deportiva.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Uso eficiente de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad.</li> <li>• Procesos de creatividad motriz.</li> </ul> <p>Deben desarrollarse en contextos variados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones individuales.</li> <li>• Cooperativas.</li> <li>• De oposición.</li> <li>• De colaboración-oposición.</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de los procesos dirigidos a regular la respuesta emocional del alumno ante situaciones derivadas de la práctica de la actividad física y deportiva.</li> <li>• Desarrollo de habilidades sociales y el fomento de las relaciones inclusivas y constructivas entre los participantes.</li> </ul>	
<b>5</b>	<b>MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la cultura motriz tradicional.</li> <li>• Cultura artístico-expresiva contemporánea.</li> <li>• Deporte como manifestación cultural.</li> </ul>	
<b>6</b>	<b>INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO</b>
<p>Interacción con el medio natural y urbano desde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su uso desde la motricidad.</li> <li>• Su conservación desde una visión sostenible.</li> <li>• Su carácter compartido desde una perspectiva comunitaria del entorno-</li> </ul>	

## SABERES BÁSICOS PRIMERO BACHILLERATO

### **A. Vida activa y saludable.**

**EDFI.1.A.1.** Salud física: programa personal de actividad física, atendiendo a frecuencia, volumen, recuperación, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas, fundamentalmente de las cualidades físicas relacionadas con la salud y coordinativas, como requisito previo a la planificación: técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos motrices, saludables, de actividad o similares, a alcanzar con un programa de actividad física personal. Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados. Generar experiencias positivas de la práctica de la actividad física que logren consolidar un estilo de vida saludable. Profesiones vinculadas a la actividad física y la salud. Dietas equilibradas según las características físicas y personales, relación ingesta y gasto calórico. Actividades específicas de activación y de recuperación de esfuerzos en función del tipo y las características de la actividad física. Utilización de los medios tecnológicos que están a su disposición para la evaluación de la condición física y la gestión de la actividad física. Métodos y medidas para la corrección, fortalecimiento y estiramientos de dolores musculares. Técnicas básicas de descarga postural y relajación.

Musculatura del core -zona media o lumbo-pélvica- para entrenamiento de la fuerza. Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas. Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares).

**EDFI.1.A.2.** Salud social: prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva. Prácticas de actividad física con efectos positivos sobre la salud: la práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. Análisis de los hábitos sociales positivos para la salud tales como la alimentación adecuada, descanso, estilo de vida activo, y reflexión crítica sobre los hábitos sociales negativos para la salud, como sedentarismo, drogadicción, tabaquismo o alcoholismo, entre otros. Ventajas e inconvenientes del deporte profesional. Historias de vida de deportistas profesionales de ambos géneros.

**EDFI.1.A.3.** Salud mental: técnicas de respiración, reajuste postural, visualización y relajación para liberar estrés y enfocar situaciones que requieren gran carga cognitiva. Trastornos vinculados con la imagen corporal: vigorexia, anorexia, bulimia y otros. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en publicidad y medios de comunicación. Trabajo de la autoestima y el autoconcepto, favoreciendo la autosuperación y potenciando al máximo sus posibilidades motrices, con relación al carácter propedéutico del curso. Estilo de vida activo y saludable teniendo en cuenta los intereses y expectativas del alumnado.

### **B. Organización y gestión de la actividad física.**

**EDFI.1.B.1.** Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.

**EDFI.1.B.2.** Concreción de medidas y pautas de higiene en función de los contextos de práctica de actividad física y deportiva. Selección responsable y sostenible del material deportivo. Análisis crítico de estrategias publicitarias.

**EDFI.1.B.3.** Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles: social, motivacional, organizativo o similar. Participación en actividades deportivas de voluntariado.

**EDFI.1.B.4.** Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura según la actividad física. Gestión del riesgo propio y del de los demás: planificación de factores de riesgo en actividades físicas. Medidas colectivas de seguridad.

**EDFI.1.B.5.** Actuaciones críticas ante accidentes. Protocolo PAS: proteger, avisar, socorrer. Desplazamientos y transporte de accidentados. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares: maniobra de Heimlich, señales de ictus, limpiar una herida, detener una hemorragia, aplicar frío o calor, y aplicar técnicas básicas de vendaje y masaje. Contenido básico de kit de asistencia (botiquín).

**EDFI.1.B.6.** Protocolos ante alertas escolares.

### **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.**

**EDFI.1.C.1.** Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas, ajustando eficientemente los componentes de la motricidad en actividades individuales y colectivas. Análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito en actividades cooperativas. Acciones que provocan situaciones de ventaja con respecto al adversario en las actividades de colaboración-oposición tanto individuales como colectivas. Oportunidad, pertinencia y riesgo de las acciones en las actividades físico-deportivas de contacto a partir del análisis de los puntos fuertes y débiles del rival. Desempeño de roles variados en procedimientos o sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.

**EDFI.1.C.2.** Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales, así como reajuste de la propia intervención para resolverla adecuadamente respecto a sí mismo, a los participantes y al espacio en el que se desenvuelve la práctica.

**EDFI.1.C.3.** Planificación, control y evaluación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Sistemas y métodos de entrenamiento.

**EDFI.1.C.4.** Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades físicas que respondan a sus intereses. Organización, desarrollo y participación en eventos físico-deportivos relacionados con dichas actividades. Deportes y actividades individuales (a seleccionar entre atletismo, ciclismo urbano, gimnasia, malabares, monopatines, patinaje u otros). Deportes de bate y campo (a seleccionar entre béisbol, Kickball, rounders, softball u otros). Deportes y actividades de blanco y diana (a seleccionar entre boccia, bolos, chito, golf, minigolf, petanca, u otros). Deportes y actividades de combate (a seleccionar entre lucha, judo, karate, kickboxing, artes marciales mixtas, taekwondo, u otros). Deportes de invasión (a seleccionar entre baloncesto, balonkorf, balonmano, colpbol, fútbol, fútbol gaélico, hockey, netball, rugby, rugby tag, touch rugby, ultimate, unihockey, vótebal, u otros). Deportes de red y muro (a seleccionar entre bádminton, bossaball, faustball, frontenis, futvoley, mini tenis, pádel, palas, paladós, pickleball, voleibol, u otros).

**EDFI.1.C.5.** Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con la resolución más eficiente de acuerdo a los recursos disponibles

### **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.**

**EDFI.1.D.1.** Gestión del éxito, análisis crítico del éxito y la fama en contextos físico-deportivos: ejemplos, dificultades y estrategias. Historias de vida significativas.

**EDFI.1.D.2.** Habilidades sociales: estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo.

**EDFI.1.D.3.** Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural y de su repercusión en los medios de comunicación. Deportes adaptados.

**EDFI.1.D.4.** Normas extradeportivas para garantizar la igualdad en el deporte: fair-play financiero, coeducación en deporte base y similares.

**EDFI.1.D.5.** Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte: arbitraje, entrenador, participante, espectador y otros.

**EDFI.1.D.6.** Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por razón de género, competencia motriz y actitudes xenófobas, racistas o sexistas y LGTBIfóbicas).

### **E. Manifestaciones de la cultura motriz.**

**EDFI.1.E.1.** Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos y su vínculo cultural: origen, evolución, preservación y factores condicionantes.

**EDFI.1.E.2.** Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas: danzas y bailes tradicionales y urbanos, bailes de salón, técnicas de dramatización, etc.

**EDFI.1.E.3.** Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artístico-expresiva. Organización de espectáculos y eventos artístico-expresivos.

**EDFI.1.E.4.** Ejemplos de buenas prácticas profesionales en el deporte y en el ámbito artístico-expresivo: a nivel mundial, nacional y andaluz. Influencia de las redes sociales.

**EDFI.1.E.5.** Deporte y perspectiva de género: estereotipos de género en contextos físico-deportivos. Presencia masculina y femenina en medios de comunicación.

**EDFI.1.E.6.** Deporte, política y economía: análisis crítico de su influencia en la sociedad. Mercado, consumismo y deporte. Ámbito profesional-laboral: profesiones que rodean al deporte en los diferentes ámbitos: docencia, gestión, rendimiento y recreación.

### **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.**

**EDFI.1.F.1.** Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas. El aprendizaje de la práctica ciclista segura.

**EDFI.1.F.2.** Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física: equipamientos, espacios, usos y necesidades. Aspectos preparatorios, preventivos y de seguridad relacionados con el entorno, los materiales, las condiciones atmosféricas, etc.

**EDFI.1.F.3.** Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad: uso deportivo, accesibilidad, movilidad, seguridad, conservación y mantenimiento o similares.

**EDFI.1.F.4.** Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. Factores y elementos de riesgo durante la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo (cansancio, duración de la prueba o similares). Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos.

**EDFI.1.F.5.** Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física: acampada, ciclismo urbano, escalada, orientación, parkour, rápel, senderismo, etc. Diseño, organización y desarrollo de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano. Promoción y usos creativos del entorno desde la motricidad. El trabajo físico como contribución a la sostenibilidad: actividades agroecológicas, manejo de herramientas, tareas de reparación, creación y mantenimiento de espacios.

**EDFI.1.F.6.** Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano

## 5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS MÍNIMOS.

1º BACHILLERATO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
<p><b>1.</b> Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.</p>	<p><b>1.1.</b> Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física, partiendo de la evaluación del estado inicial, dirigido a la mejora o el mantenimiento de la salud y la calidad de vida, aplicando los diferentes sistemas y métodos de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.A.1.</b> Salud física: programa personal de actividad física, atendiendo a frecuencia, volumen, recuperación, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas, fundamentalmente de las cualidades físicas relacionadas con la salud y coordinativas, como requisito previo a la planificación: técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos motrices, saludables, de actividad o similares, a alcanzar con un programa de actividad física personal. Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados. Profesiones vinculadas a la actividad física y la salud. Dietas equilibradas según las características físicas y personales, relación ingesta y gasto calórico. Utilización de los medios tecnológicos que están a su disposición para la evaluación de la condición física. Técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core-zona media o lumbo-pélvica para entrenamiento de la fuerza. Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas.</li> <li>• <b>EDFL1.A.2.</b> Salud social: prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva. Análisis de los hábitos sociales positivos para la salud tales como la alimentación adecuada, descanso, estilo de vida activo, y reflexión crítica sobre los hábitos sociales negativos para la salud, como sedentarismo, drogadicción, tabaquismo o alcoholismo, entre otros. Ventajas e inconvenientes del deporte profesional. Historias de vidas de deportistas profesionales de ambos géneros.</li> <li>• <b>EDFL1.A.3.</b> Salud mental: técnicas de respiración, reajuste postural, visualización y relajación para liberar estrés y enfocar situaciones que requieren gran carga cognitiva. Trastornos vinculados con la imagen corporal: vigorexia, anorexia, bulimia y otros. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en publicidad y medios de comunicación. Trabajo de la autoestima y el autoconcepto favoreciendo la autosuperación y potenciando al máximo sus posibilidades motrices, en relación al carácter propedéutico del curso. Estilo de vida activo y saludable teniendo en cuenta los intereses y expectativas del alumnado.</li> <li>• <b>EDFL1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</li> <li>• <b>EDFL1.B.3.</b> Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles: social, motivacional, organizativo o similar. Participación en actividades deportivas de voluntariado.</li> <li>• <b>EDFL1.B.4.</b> Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Ejercicios compensatorios de la musculatura según la actividad física. Gestión del riesgo propio y del de los demás: planificación de factores de riesgo en actividades físicas. Medidas colectivas de seguridad.</li> <li>• <b>EDFL1.C.3.</b> Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Sistemas y métodos de entrenamiento.</li> <li>• <b>EDFL1.F.2.</b> Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física: equipamientos, espacios, usos y necesidades.</li> </ul>

		PORCENTAJE 0,83%
	<p><b>1.2.</b> Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices y el descanso adecuado, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales relacionados con los distintos campos de la actividad física, deporte y recreación. Todo ello, teniendo en cuenta la seguridad física y afectiva como aspecto importante.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.A.1.</b> Salud física: programa personal de actividad física, atendiendo a frecuencia, volumen, recuperación, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas, fundamentalmente de las cualidades físicas relacionadas con la salud y coordinativas, como requisito previo a la planificación: técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos motrices, saludables, de actividad o similares, a alcanzar con un programa de actividad física personal. Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados. Profesiones vinculadas a la actividad física y la salud. Dietas equilibradas según las características físicas y personales, relación ingesta y gasto calórico. Utilización de los medios tecnológicos que están a su disposición para la evaluación de la condición física. Técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core-zona media o lumbo-pélvica para entrenamiento de la fuerza. Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas.</li> <li>• <b>EDFL1.A.2.</b> Salud social: prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva. Análisis de los hábitos sociales positivos para la salud tales como la alimentación adecuada, descanso, estilo de vida activo, y reflexión crítica sobre los hábitos sociales negativos para la salud, como sedentarismo, drogadicción, tabaquismo o alcoholismo, entre otros. Ventajas e inconvenientes del deporte profesional. Historias de vidas de deportistas profesionales de ambos géneros.</li> <li>• <b>EDFL1.A.3.</b> Salud mental: técnicas de respiración, reajuste postural, visualización y relajación para liberar estrés y enfocar situaciones que requieren gran carga cognitiva. Trastornos vinculados con la imagen corporal: vigorexia, anorexia, bulimia y otros. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en publicidad y medios de comunicación. Trabajo de la autoestima y el autoconcepto favoreciendo la autosuperación y potenciando al máximo sus posibilidades motrices, en relación al carácter propedéutico del curso. Estilo de vida activo y saludable teniendo en cuenta los intereses y expectativas del alumnado.</li> <li>• <b>EDFL1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</li> <li>• <b>EDFL1.B.3.</b> Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles: social, motivacional, organizativo o similar. Participación en actividades deportivas de voluntariado.</li> <li>• <b>EDFL1.B.4.</b> Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Ejercicios compensatorios de la musculatura según la actividad física. Gestión del riesgo propio y del de los demás: planificación de factores de riesgo en actividades físicas. Medidas colectivas de seguridad.</li> <li>• <b>EDFL1.C.3.</b> Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Sistemas y métodos de entrenamiento.</li> </ul>
	<p><b>1.3.</b> Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, que permitan y faciliten posteriores intervenciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.A.1.</b> Salud física: programa personal de actividad física, atendiendo a frecuencia, volumen, recuperación, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas, fundamentalmente de las cualidades físicas relacionadas con la salud y coordinativas, como requisito previo a la planificación: técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos motrices, saludables, de actividad o similares, a alcanzar con un programa de actividad física personal. Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados. Profesiones vinculadas a la actividad física y la salud. Dietas equilibradas según las características físicas y personales, relación ingesta y gasto calórico. Utilización de los medios tecnológicos que están a su disposición para la evaluación de la condición física. Técnicas básicas de descarga</li> </ul>



	<p>asistenciales, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<p>postural y relajación. Musculatura del core-zona media o lumbo-pélvica para entrenamiento de la fuerza. Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</li> <li>• <b>EDFL1.B.2.</b> Selección responsable y sostenible del material deportivo. Análisis crítico de estrategias publicitarias.</li> <li>• <b>EDFL1.B.4.</b> Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Ejercicios compensatorios de la musculatura según la actividad física. Gestión del riesgo propio y del de los demás: planificación de factores de riesgo en actividades físicas. Medidas colectivas de seguridad.</li> <li>• <b>EDFL1.B.5.</b> Actuaciones críticas ante accidentes. Protocolo PAS: Proteger, avisar, socorrer. Desplazamientos y transporte de accidentados. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares: maniobra de Heimlich, señales de ictus, limpiar una herida, detener una hemorragia, aplicar frío o calor, y aplicar técnicas básicas de vendaje y masaje. Contenido básico de kit de asistencia (botiquín).</li> <li>• <b>EDFL1.B.6.</b> Protocolos ante alertas escolares.</li> <li>• <b>EDFL1.F.4.</b> Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. Factores y elementos de riesgo durante la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo (cansancio, duración de la prueba o similares). Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos.</li> </ul>
	<p><b>1.4.</b> Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud. Todo ello, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.A.2.</b> Salud social: prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva. Análisis de los hábitos sociales positivos para la salud tales como la alimentación adecuada, descanso, estilo de vida activo, y reflexión crítica sobre los hábitos sociales negativos para la salud, como sedentarismo, drogadicción, tabaquismo o alcoholismo, entre otros. Ventajas e inconvenientes del deporte profesional. Historias de vidas de deportistas profesionales de ambos géneros.</li> <li>• <b>EDFL1.A.3.</b> Salud mental: técnicas de respiración, reajuste postural, visualización y relajación para liberar estrés y enfocar situaciones que requieren gran carga cognitiva. Trastornos vinculados con la imagen corporal: vigorexia, anorexia, bulimia y otros. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en publicidad y medios de comunicación. Trabajo de la autoestima y el autoconcepto favoreciendo la autosuperación y potenciando al máximo sus posibilidades motrices, en relación al carácter propedéutico del curso. Estilo de vida activo y saludable teniendo en cuenta los intereses y expectativas del alumnado.</li> <li>• <b>EDFL1.B.4.</b> Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Ejercicios compensatorios de la musculatura según la actividad física. Gestión del riesgo propio y del de los demás: planificación de factores de riesgo en actividades físicas. Medidas colectivas de seguridad.</li> <li>• <b>EDFL1.D.1.</b> Gestión del éxito, análisis crítico del éxito y la fama en contextos físico-deportivos. Ejemplos, dificultades y estrategias. Historias de vida significativas.</li> <li>• <b>EDFL1.D.3.</b> Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural y de su repercusión en los medios de comunicación. Deportes adaptados.</li> <li>• <b>EDFL1.D.5.</b> Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte: arbitraje, entrenador, participante, espectador y otros.</li> <li>• <b>EDFL1.D.6.</b> Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por razón de género, competencia motriz y actitudes xenófobas, racistas o sexistas y LGTBIfóbicas).</li> <li>• <b>EDFL1.E.5.</b> Deporte y perspectiva de género: estereotipos de género en contextos físicodeportivos. Presencia masculina y</li> </ul>

	<p><b>1.5.</b> Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<p>femenina en medios de comunicación.</p> <p><b>PORCENTAJE 0,83%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.A.1.</b> Salud física: programa personal de actividad física, atendiendo a frecuencia, volumen, recuperación, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas, fundamentalmente de las cualidades físicas relacionadas con la salud y coordinativas, como requisito previo a la planificación: técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos motrices, saludables, de actividad o similares, a alcanzar con un programa de actividad física personal. Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados. Profesiones vinculadas a la actividad física y la salud. Dietas equilibradas según las características físicas y personales, relación ingesta y gasto calórico. Utilización de los medios tecnológicos que están a su disposición para la evaluación de la condición física. Técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core-zona media o lumbo-pélvica para entrenamiento de la fuerza. Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas.</li> <li>• <b>EDFL1.A.2.</b> Salud social: prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva. Análisis de los hábitos sociales positivos para la salud tales como la alimentación adecuada, descanso, estilo de vida activo, y reflexión crítica sobre los hábitos sociales negativos para la salud, como sedentarismo, drogadicción, tabaquismo o alcoholismo, entre otros. Ventajas e inconvenientes del deporte profesional. Historias de vidas de deportistas profesionales de ambos géneros.</li> <li>• <b>EDFL1.A.3.</b> Salud mental: técnicas de respiración, reajuste postural, visualización y relajación para liberar estrés y enfocar situaciones que requieren gran carga cognitiva. Trastornos vinculados con la imagen corporal: vigorexia, anorexia, bulimia y otros. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en publicidad y medios de comunicación. Trabajo de la autoestima y el autoconcepto favoreciendo la autosuperación y potenciando al máximo sus posibilidades motrices, en relación al carácter propedéutico del curso. Estilo de vida activo y saludable teniendo en cuenta los intereses y expectativas del alumnado.</li> <li>• <b>EDFL1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</li> <li>• <b>EDFL1.B.3.</b> Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles: social, motivacional, organizativo o similar. Participación en actividades deportivas de voluntariado.</li> <li>• <b>EDFL1.C.3.</b> Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Sistemas y métodos de entrenamiento.</li> <li>• <b>EDFL1.F.1.</b> Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas. El aprendizaje de la práctica ciclista segura.</li> </ul>
--	--	--

## 1º BACHILLERATO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
<b>2. Adaptar automáticamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</b>	<b>2.1.</b> Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, previo análisis de lo que le ofrecen tanto su centro escolar como las instituciones o entorno que les rodea, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EDFL1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</li> <li><b>EDFL1.B.2.</b> Selección responsable y sostenible del material deportivo. Análisis crítico de estrategias publicitarias.</li> <li><b>EDFL1.B.3.</b> Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles: social, motivacional, organizativo o similar. Participación en actividades deportivas de voluntariado.</li> <li><b>EDFL1.C.4.</b> Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades físicas que responsan a sus intereses.</li> <li><b>EDFL1.C.5.</b> Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con la resolución más eficiente de acuerdo a los recursos disponibles.</li> <li><b>EDFL1.D.4.</b> Normas extradeportivas para garantizar la igualdad en el deporte: fair-play financiero, coeducación en deporte base y similares.</li> <li><b>EDFL1.E.2.</b> Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas.</li> </ul>
	<b>2.2.</b> Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión, control y éxito, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución de contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EDFL1.C.1.</b> Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas ajustando eficientemente los componentes de motricidad en actividades individuales y colectivas. Análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito en actividades cooperativas. Acciones que provocan situaciones de ventaja con respecto al adversario en las actividades de colaboración-oposición tanto individuales como colectivas. Oportunidad, pertinencia y riesgo de las acciones en las actividades fíicodeportivas de contacto a partir del análisis de los puntos fuertes y débiles del rival. Desempeño de roles variados en procedimientos o sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</li> <li><b>EDFL1.C.2.</b> Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales, y temporales, así como reajuste de la propia intervención para resolverla adecuadamente respecto a sí mismo, a los participantes y al espacio en el que se desenvuelve la práctica.</li> <li><b>EDFL1.C.4.</b> Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades físicas que responsan a sus intereses.</li> <li><b>EDFL1.C.5.</b> Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con la resolución más eficiente de acuerdo a los recursos disponibles.</li> </ul>
	<b>2.3.</b> Identificar, analizar de manera crítica y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EDFL1.C.1.</b> Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas ajustando eficientemente los componentes de motricidad en actividades individuales y colectivas. Análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito en actividades cooperativas. Acciones que provocan situaciones de ventaja con respecto al adversario en las actividades de colaboración-oposición tanto individuales como colectivas. Oportunidad, pertinencia y riesgo de las acciones en las actividades fíicodeportivas de contacto a partir del análisis de los puntos fuertes y débiles</li> </ul>



	<p>errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<p>del rival. Desempeño de roles variados en procedimientos o sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.C.2.</b> Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales, y temporales, así como reajuste de la propia intervención para resolverla adecuadamente respecto a sí mismo, a los participantes y al espacio en el que se desenvuelve la práctica.</li> <li>• <b>EDFL1.C.3.</b> Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Sistemas y métodos de entrenamiento.</li> <li>• <b>EDFL1.C.4.</b> Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades físicas que respondan a sus intereses.</li> </ul>
--	--	--

1º BACHILLERATO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
<p><b>3.</b> Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los que participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia.</p>	<p><b>3.1.</b> Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo, empatía y asertividad al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</li> <li>• <b>EDFL1.C.5.</b> Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con la resolución más eficiente de acuerdo a los recursos disponibles.</li> <li>• <b>EDFL1.D.2.</b> Habilidades sociales: estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo.</li> </ul>
	<p><b>3.2.</b> Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y representaciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</li> <li>• <b>EDFL1.C.5.</b> Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con la resolución más eficiente de acuerdo a los recursos disponibles.</li> <li>• <b>EDFL1.D.1.</b> Gestión del éxito, análisis crítico del éxito y la fama en contextos físico-deportivos. Ejemplos, dificultades y estrategias. Historias de vida significativas.</li> <li>• <b>EDFL1.D.2.</b> Habilidades sociales: estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo.</li> </ul>
	<p><b>3.3.</b> Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes, teniendo en cuenta las aficiones, posibilidades y limitaciones, hábitos e intereses de sus compañeros y compañeras durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.B.3.</b> Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles: social, motivacional, organizativo o similar. Participación en actividades deportivas de voluntariado.</li> <li>• <b>EDFL1.D.3.</b> Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural y de su repercusión en los medios de comunicación. Deportes adaptados.</li> <li>• <b>EDFL1.D.5.</b> Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte: arbitraje, entrenador, participante, espectador y otros.</li> <li>• <b>EDFL1.D.6.</b> Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por razón de género, competencia motriz y actitudes xenófobas, racistas</li> </ul>

	<p>así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<p>o sexistas y LGTBIfóbicas).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>EDFI.1.E.1.</b> Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos y su vínculo cultural: origen, evolución, preservación y factores condicionantes.</li><li>• <b>EDFI.1.E.2.</b> Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas.</li></ul>
--	---	---

1º BACHILLERATO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
<p><b>4.</b> Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.</p>	<p><b>4.1.</b> Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su análisis crítico y comparativo entre su evolución actual y la expresada en las diversas culturas y a lo largo de los tiempos y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.1.D.3.</b> Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural y de su repercusión en los medios de comunicación. Deportes adaptados.</li> <li>• <b>EDFL1.1.D.6.</b> Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por razón de género, competencia motriz y actitudes xenófobas, racistas o sexistas y LGTBifóbicas).</li> <li>• <b>EDFL1.1.E.1.</b> Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos y su vínculo cultural: origen, evolución, preservación y factores condicionantes.</li> <li>• <b>EDFL1.1.E.4.</b> Ejemplos de buenas prácticas profesionales en el deporte y en el ámbito artístico-expresivo: a nivel mundial, nacional y andaluz.</li> <li>• <b>EDFL1.1.E.5.</b> Deporte y perspectiva de género: estereotipos de género en contextos fisicodeportivos. Presencia masculina y femenina en medios de comunicación.</li> <li>• <b>EDFL1.1.E.6.</b> Deporte, política y economía: análisis crítico de su influencia en la sociedad. Mercado, consumismo y deporte. Ámbito profesional-laboral: profesiones que rodean al deporte en los diferentes ámbitos: docencia, gestión, rendimiento y recreación.</li> </ul>
	<p><b>4.2.</b> Crear y representar composiciones corporales individuales y colectivas, con y sin base musical, utilizando la música como recurso pedagógico didáctico y transmisor sociocultural, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.1.E.2.</b> Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas.</li> <li>• <b>EDFL1.1.E.3.</b> Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artístico-expresiva.</li> </ul>

1º BACHILLERATO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
<p><b>5.</b> Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.</p>	<p><b>5.1.</b> Promover, organizar y participar en actividades físico-deportivas en entornos urbanos, naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir. Todo ello, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen, demostrando una actitud activa en la conservación y mejora del medio natural y urbano.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EDFL1.B.2.</b> Selección responsable y sostenible del material deportivo. Análisis crítico de estrategias publicitarias.</li> <li><b>EDFL1.F.1.</b> Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas. El aprendizaje de la práctica ciclista segura.</li> <li><b>EDFL1.F.2.</b> Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física: equipamientos, espacios, usos y necesidades.</li> <li><b>EDFL1.F.3.</b> Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad: uso deportivo, accesibilidad, movilidad, seguridad o similares.</li> <li><b>EDFL1.F.5.</b> Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física. Promoción y usos creativos del entorno desde la motricidad. El trabajo físico como contribución a la sostenibilidad: actividades agroecológicas, manejo de herramientas, tareas de reparación, creación y mantenimiento de espacios.</li> <li><b>EDFL1.F.6.</b> Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.</li> </ul>
	<p><b>5.2.</b> Practicar, participar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.</p> <p><b>PORCENTAJE 6.66%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EDFL1.B.4.</b> Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Ejercicios compensatorios de la musculatura según la actividad física. Gestión del riesgo propio y del de los demás: planificación de factores de riesgo en actividades físicas. Medidas colectivas de seguridad.</li> <li><b>EDFL1.B.5.</b> Actuaciones críticas ante accidentes. Protocolo PAS: Proteger, avisar, socorrer. Desplazamientos y transporte de accidentados. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares: maniobra de Heimlich, señales de ictus, limpiar una herida, detener una hemorragia, aplicar frío o calor, y aplicar técnicas básicas de vendaje y masaje. Contenido básico de kit de asistencia (botiquín).</li> <li><b>EDFL1.F.1.</b> Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas. El aprendizaje de la práctica ciclista segura.</li> <li><b>EDFL1.F.2.</b> Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física: equipamientos, espacios, usos y necesidades.</li> <li><b>EDFL1.F.3.</b> Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad: uso deportivo, accesibilidad, movilidad, seguridad o similares.</li> <li><b>EDFL1.F.4.</b> Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. Factores y elementos de riesgo durante la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo (cansancio, duración de la prueba o similares). Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos.</li> <li><b>EDFL1.F.6.</b> Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.</li> </ul>

## 6. METODOLOGÍA

La Metodología es el elemento curricular que se encarga del **¿Cómo Enseñar?** Definimos la metodología como "conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados". La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo. Tendrá en cuenta los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales. La perspectiva de género integrará todas nuestras acciones educativas.

En la LOMLOE aparece el concepto de **situaciones de aprendizajes** que implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que llevaremos a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.

Basándonos en la legislación vigente, tendremos en cuenta una serie de **recomendaciones de metodología didáctica** que alumbran el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Transversalidad
- Profesor mediador
- Atención a la diversidad
- Aprendizaje autónomo
- Trabajo en equipo y cooperativo
- Partir de la situación inicial del alumnado
- Aprendizajes significativos
- Metodología activa y participativa
- Trabajo multidisciplinar
- Aprendizaje constructivo
- Aprendizaje por proyectos
- Compromiso motor
- Aprendizaje inclusivo y de igualdad efectiva
- Actividades complementarias y extraescolares
- Perspectiva de género.

Existen una serie de **indicadores metodológicos** que son herramientas facilitadoras del proceso de planificación: estilo y técnica de enseñanza, actividades, espacios, tiempos, recursos, clima de aula, rol del profesorado y agrupamientos. En el desarrollo curricular haremos uso de ellas.

## 7. CONTENIDOS ESPECÍFICOS:

### 7.1. Secuenciación y temporalización de las Situaciones de Aprendizajes

Para la **elección** de los contenidos hemos tenido en cuenta la legislación vigente, los medios de los que disponemos (materiales, instalaciones, condiciones climatológicas), los conocimientos previos del alumnado y sus características y peculiaridades del entorno.

Estos contenidos quedan divididos en torno a 12 **situaciones de aprendizajes**. Además hemos establecido una **secuenciación** de los mismos de acuerdo a los siguientes criterios:

- Secuenciación en complejidad creciente: hacia la **emancipación** y la **implicación cognoscitiva**, buscando la **transferencia** de los aprendizajes.

- Se trata de una **secuenciación en espiral** donde en cada trimestre se trabajan cada uno de los seis saberes básicos con la finalidad de alcanzar la máxima transferencia horizontal y vertical en los contenidos.
- La salud y calidad de vida como bloque transversal en todas las situaciones de aprendizajes.
- **Efemérides** y actividades del centro:
  - Día Internacional de las Personas con Discapacidad: Viernes, 3 de diciembre.
  - Marcha por la eliminación de la violencia contra la mujer: Jueves, 25 de noviembre.
  - Día de Andalucía
  - Día Mundial de la Salud: Jueves, 7 de abril.
- Condiciones meteorológicas.
  - Altas temperaturas en septiembre, octubre y junio
  - Bajas temperaturas en enero y febrero
- La organización de instalaciones del Departamento.
  - Tendremos un cuadrante donde distribuiremos las 3 pistas polideportivas, gimnasio y zona de sombra.

A continuación se proponen las **12 situaciones de aprendizajes** numeradas y ordenadas temporalmente.

S.A.	Título	Sesiones	Saberes básicos	Criterios de evaluación
S.A.1	"¿Nos conocemos?"	2	<p><b>1. EDFL1.A.1.</b> Salud física: programa personal de actividad física, atendiendo a frecuencia, volumen, recuperación, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas, fundamentalmente de las cualidades físicas relacionadas con la salud y coordinativas, como requisito previo a la planificación: técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos motrices, saludables, de actividad o similares, a alcanzar con un programa de actividad física personal. Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados. Profesiones vinculadas a la actividad física y la salud. Dietas equilibradas según las características físicas y personales, relación ingesta y gasto calórico. Utilización de los medios tecnológicos que están a su disposición para la evaluación de la condición física. Técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core-zona media o lumbo-pélvica para entrenamiento de la fuerza. Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas.</p>	<b>1.1</b>

S.A.2	"Puesta a punto"	12	<p><b>1. EDFL1.A.1.</b> Salud física: programa personal de actividad física, atendiendo a frecuencia, volumen, recuperación, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas, fundamentalmente de las cualidades físicas relacionadas con la salud y coordinativas, como requisito previo a la planificación: técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos motrices, saludables, de actividad o similares, a alcanzar con un programa de actividad física personal. Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados. Profesiones vinculadas a la actividad física y la salud. Dietas equilibradas según las características físicas y personales, relación ingesta y gasto calórico. Utilización de los medios tecnológicos que están a su disposición para la evaluación de la condición física. Técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core-zona media o lumbo-pélvica para entrenamiento de la fuerza. Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas.</p> <p><b>2. EDFL1.C.3.</b> Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Sistemas y métodos de entrenamiento.</p> <p><b>3. EDFL1.A.2.</b> Salud social: prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva. Análisis de los hábitos sociales positivos para la salud tales como la alimentación adecuada, descanso, estilo de vida activo, y reflexión crítica sobre los hábitos sociales negativos para la salud, como sedentarismo, drogadicción, tabaquismo o alcoholismo, entre otros. Ventajas e inconvenientes del deporte profesional. Historias de vidas de deportistas profesionales de ambos géneros.</p> <p><b>4. EDFL1.A.3.</b> Salud mental: técnicas de respiración, reajuste postural, visualización y relajación para liberar estrés y enfocar situaciones que requieren gran carga cognitiva. Trastornos vinculados con la imagen corporal: vigorexia, anorexia, bulimia y otros. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en publicidad y medios de comunicación. Trabajo de la autoestima y el autoconcepto favoreciendo la autosuperación y potenciando al máximo sus posibilidades motrices, en relación al carácter propedéutico del curso. Estilo de vida activo y saludable teniendo en cuenta los intereses y expectativas del alumnado.</p> <p><b>5. EDFL1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</p> <p><b>6. EDFL1.B.3.</b> Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles: social, motivacional, organizativo o similar. Participación en actividades deportivas de voluntariado.</p>	<p><b>1.1</b> <b>1.2.</b> <b>1.4.</b> <b>2.2.</b></p>
-------	------------------	----	---	---



S.A.3	"Juegos tradicionales populares" y	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>EDFL1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles: social, motivacional, organizativo o similar. Participación en actividades deportivas de voluntariado.</li> <li>EDFL1.D.3. Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural y de su repercusión en los medios de comunicación. Deportes adaptados.</li> <li>EDFL1.D.5. Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte: arbitraje, entrenador, participante, espectador y otros.</li> <li>EDFL1.D.6. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por razón de género, competencia motriz y actitudes xenófobas, racistas o sexistas y LGTBfóbicas).</li> <li>EDFL1.E.1. Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos y su vínculo cultural: origen, evolución, preservación y factores condicionantes.</li> <li>EDFL1.E.2. Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas.</li> </ul>	3.2 3.3
S.A.4	"Orientación nuevas tecnologías" y	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>EDFL1.B.2. Selección responsable y sostenible del material deportivo. Análisis crítico de estrategias publicitarias.</li> <li>EDFL1.F.1. Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas. El aprendizaje de la práctica ciclista segura.</li> <li>EDFL1.F.2. Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física: equipamientos, espacios, usos y necesidades.</li> <li>EDFL1.F.3. Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad: uso deportivo, accesibilidad, movilidad, seguridad o similares.</li> <li>EDFL1.F.5. Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física. Promoción y usos creativos del entorno desde la motricidad. El trabajo físico como contribución a la sostenibilidad: actividades agroecológicas, manejo de herramientas, tareas de reparación, creación y mantenimiento de espacios.</li> <li>EDFL1.F.6. Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.</li> <li>EDFL1.F.4. Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. Factores y elementos de riesgo durante la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo (cansancio, duración de la prueba o similares). Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos.</li> <li>EDFL1.F.6. Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.</li> </ul>	1.5 5.1 5.2
Total sesiones TI: 22				



S.A.5	"Operación limón"	10	<p><b>1. EDFL1.A.1.</b> Salud física: programa personal de actividad física, atendiendo a frecuencia, volumen, recuperación, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas, fundamentalmente de las cualidades físicas relacionadas con la salud y coordinativas, como requisito previo a la planificación: técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos motrices, saludables, de actividad o similares, a alcanzar con un programa de actividad física personal. Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados. Profesiones vinculadas a la actividad física y la salud. Dietas equilibradas según las características físicas y personales, relación ingesta y gasto calórico. Utilización de los medios tecnológicos que están a su disposición para la evaluación de la condición física. Técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core-zona media o lumbo-pélvica para entrenamiento de la fuerza. Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas.</p> <p><b>2. EDFL1.C.3.</b> Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Sistemas y métodos de entrenamiento.</p> <p><b>3. EDFL1.A.2.</b> Salud social: prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva. Análisis de los hábitos sociales positivos para la salud tales como la alimentación adecuada, descanso, estilo de vida activo, y reflexión crítica sobre los hábitos sociales negativos para la salud, como sedentarismo, drogadicción, tabaquismo o alcoholismo, entre otros. Ventajas e inconvenientes del deporte profesional. Historias de vidas de deportistas profesionales de ambos géneros.</p> <p><b>4. EDFL1.A.3.</b> Salud mental: técnicas de respiración, reajuste postural, visualización y relajación para liberar estrés y enfocar situaciones que requieren gran carga cognitiva. Trastornos vinculados con la imagen corporal: vigorexia, anorexia, bulimia y otros. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en publicidad y medios de comunicación. Trabajo de la autoestima y el autoconcepto favoreciendo la autosuperación y potenciando al máximo sus posibilidades motrices, en relación al carácter propedéutico del curso. Estilo de vida activo y saludable teniendo en cuenta los intereses y expectativas del alumnado.</p> <p><b>5. EDFL1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</p> <p><b>6. EDFL1.B.3.</b> Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles: social, motivacional, organizativo o similar. Participación en actividades deportivas de voluntariado.</p>	<p><b>1.1</b></p> <p><b>1.2.</b></p> <p><b>1.4.</b></p> <p><b>2.2.</b></p>
-------	-------------------	----	---	--

S.A. 6	"Torneos deportivos"	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.1.C.1.</b> Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas ajustando eficientemente los componentes de motricidad en actividades individuales y colectivas. Análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito en actividades cooperativas. Acciones que provocan situaciones de ventaja con respecto al adversario en las actividades de colaboración-oposición tanto individuales como colectivas. Oportunidad, pertinencia y riesgo de las acciones en las actividades físicodeportivas de contacto a partir del análisis de los puntos fuertes y débiles del rival. Desempeño de roles variados en procedimientos o sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</li> <li>• <b>EDFL1.1.C.2.</b> Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales, y temporales, así como reajuste de la propia intervención para resolverla adecuadamente respecto a sí mismo, a los participantes y al espacio en el que se desenvuelve la práctica.</li> <li>• <b>EDFL1.1.C.3.</b> Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Sistemas y métodos de entrenamiento.</li> <li>• <b>EDFL1.1.C.4.</b> Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades físicas que responsan a sus intereses.</li> </ul>	<p><b>2.1</b> <b>2.2.</b> <b>2.3.</b></p>
--------	----------------------	---	--	---

S.A.7	"Primeros auxilios"	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFI.1.A.1.</b> Salud física: programa personal de actividad física, atendiendo a frecuencia, volumen, recuperación, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas, fundamentalmente de las cualidades físicas relacionadas con la salud y coordinativas, como requisito previo a la planificación: técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos motrices, saludables, de actividad o similares, a alcanzar con un programa de actividad física personal. Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados. Profesiones vinculadas a la actividad física y la salud. Dietas equilibradas según las características físicas y personales, relación ingesta y gasto calórico. Utilización de los medios tecnológicos que están a su disposición para la evaluación de la condición física. Técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core-zona media o lumbo-pélvica para entrenamiento de la fuerza. Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas.</li> <li>• <b>EDFI.1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</li> <li>• <b>EDFI.1.B.2.</b> Selección responsable y sostenible del material deportivo. Análisis crítico de estrategias publicitarias.</li> <li>• <b>EDFI.1.B.4.</b> Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Ejercicios compensatorios de la musculatura según la actividad física. Gestión del riesgo propio y del de los demás: planificación de factores de riesgo en actividades físicas. Medidas colectivas de seguridad.</li> <li>• <b>EDFI.1.B.5.</b> Actuaciones críticas ante accidentes. Protocolo PAS: Proteger, avisar, socorrer. Desplazamientos y transporte de accidentados. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares: maniobra de Heimlich, señales de ictus, limpiar una herida, detener una hemorragia, aplicar frío o calor, y aplicar técnicas básicas de vendaje y masaje. Contenido básico de kit de asistencia (botiquín).</li> <li>• <b>EDFI.1.B.6.</b> Protocolos ante alertas escolares.</li> <li>• <b>EDFI.1.F.4.</b> Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. Factores y elementos de riesgo durante la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo (cansancio, duración de la prueba o similares). Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos.</li> </ul>	1.3.
-------	---------------------	---	---	------

S.A.8	<p>“Nociones básicas de supervivencia”</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDFL1.B.2.</b> Selección responsable y sostenible del material deportivo. Análisis crítico de estrategias publicitarias.</li> <li>• <b>EDFL1.F.1.</b> Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas. El aprendizaje de la práctica ciclista segura.</li> <li>• <b>EDFL1.F.2.</b> Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física: equipamientos, espacios, usos y necesidades.</li> <li>• <b>EDFL1.F.3.</b> Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad: uso deportivo, accesibilidad, movilidad, seguridad o similares.</li> <li>• <b>EDFL1.F.5.</b> Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física. Promoción y usos creativos del entorno desde la motricidad. El trabajo físico como contribución a la sostenibilidad: actividades agroecológicas, manejo de herramientas, tareas de reparación, creación y mantenimiento de espacios.</li> <li>• <b>EDFL1.F.6.</b> Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.</li> <li>• <b>EDFL1.B.4.</b> Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Ejercicios compensatorios de la musculatura según la actividad física. Gestión del riesgo propio y del de los demás: planificación de factores de riesgo en actividades físicas. Medidas colectivas de seguridad.</li> <li>• <b>EDFL1.F.4.</b> Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. Factores y elementos de riesgo durante la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo (cansancio, duración de la prueba o similares). Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos.</li> <li>• <b>EDFL1.F.6.</b> Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.</li> </ul>	<p>5.1</p> <p>5.2.</p>
Total sesiones T2: 20				

S.A.9	"Operación rebalaje"	10	<p><b>1. EDFL1.A.1.</b> Salud física: programa personal de actividad física, atendiendo a frecuencia, volumen, recuperación, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas, fundamentalmente de las cualidades físicas relacionadas con la salud y coordinativas, como requisito previo a la planificación: técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos motrices, saludables, de actividad o similares, a alcanzar con un programa de actividad física personal. Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados. Profesiones vinculadas a la actividad física y la salud. Dietas equilibradas según las características físicas y personales, relación ingesta y gasto calórico. Utilización de los medios tecnológicos que están a su disposición para la evaluación de la condición física. Técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core-zona media o lumbo-pélvica para entrenamiento de la fuerza. Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas.</p> <p><b>2. EDFL1.C.3.</b> Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Sistemas y métodos de entrenamiento.</p> <p><b>3. EDFL1.A.2.</b> Salud social: prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva. Análisis de los hábitos sociales positivos para la salud tales como la alimentación adecuada, descanso, estilo de vida activo, y reflexión crítica sobre los hábitos sociales negativos para la salud, como sedentarismo, drogadicción, tabaquismo o alcoholismo, entre otros. Ventajas e inconvenientes del deporte profesional. Historias de vidas de deportistas profesionales de ambos géneros.</p> <p><b>4. EDFL1.A.3.</b> Salud mental: técnicas de respiración, reajuste postural, visualización y relajación para liberar estrés y enfocar situaciones que requieren gran carga cognitiva. Trastornos vinculados con la imagen corporal: vigorexia, anorexia, bulimia y otros. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en publicidad y medios de comunicación. Trabajo de la autoestima y el autoconcepto favoreciendo la autosuperación y potenciando al máximo sus posibilidades motrices, en relación al carácter propedéutico del curso. Estilo de vida activo y saludable teniendo en cuenta los intereses y expectativas del alumnado.</p> <p><b>5. EDFL1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</p> <p><b>6. EDFL1.B.3.</b> Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles: social, motivacional, organizativo o similar. Participación en actividades deportivas de voluntariado.</p>	<p><b>1.1</b> <b>1.2</b> <b>1.4.</b> <b>2.2.</b></p>
-------	----------------------	----	---	--

S.A.10	"Deportes alternativos"	6	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EDFL1.1.C.1.</b> Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas ajustando eficientemente los componentes de motricidad en actividades individuales y colectivas. Análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito en actividades cooperativas. Acciones que provocan situaciones de ventaja con respecto al adversario en las actividades de colaboración-oposición tanto individuales como colectivas. Oportunidad, pertinencia y riesgo de las acciones en las actividades físicodeportivas de contacto a partir del análisis de los puntos fuertes y débiles del rival. Desempeño de roles variados en procedimientos o sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</li> <li><b>EDFL1.1.C.2.</b> Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales, y temporales, así como reajuste de la propia intervención para resolverla adecuadamente respecto a sí mismo, a los participantes y al espacio en el que se desenvuelve la práctica.</li> <li><b>EDFL1.1.C.3.</b> Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Sistemas y métodos de entrenamiento.</li> <li><b>EDFL1.1.C.4.</b> Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades físicas que responsan a sus intereses.</li> </ul>	<p>2.1</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p>
S.A.11	"Bailamos"	4	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EDFL1.1.D.3.</b> Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural y de su repercusión en los medios de comunicación. Deportes adaptados.</li> <li><b>EDFL1.1.D.6.</b> Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por razón de género, competencia motriz y actitudes xenófobas, racistas o sexistas y LGTBIfóbicas).</li> <li><b>EDFL1.1.E.4.</b> Ejemplos de buenas prácticas profesionales en el deporte y en el ámbito artístico-expresivo: a nivel mundial, nacional y andaluz.</li> <li><b>EDFL1.1.E.5.</b> Deporte y perspectiva de género: estereotipos de género en contextos físicodeportivos. Presencia masculina y femenina en medios de comunicación.</li> <li><b>EDFL1.1.E.2.</b> Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas.</li> <li><b>EDFL1.1.E.3.</b> Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artístico-expresiva.</li> </ul>	<p>4.1</p> <p>4.2.</p>
S.A.12	"Salidas profesionales relacionadas con la Educación Física".	2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EDFL1.1.B.1.</b> Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte o disciplina, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares.</li> <li><b>EDFL1.1.C.5.</b> Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con la resolución más eficiente de acuerdo a los recursos disponibles.</li> <li><b>EDFL1.1.D.2.</b> Habilidades sociales: estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo</li> </ul>	<p>3.1</p>
Total sesiones T3: 20				

## 7.2. Tratamiento intradisciplinar

Para una mayor significatividad en el aprendizaje del alumnado, todas las unidades didácticas se relacionan entre sí desde tres aspectos fundamentales:

- El desarrollo de hábitos saludables
- El fomento de relaciones interpersonales
- El desarrollo del ámbito intrapersonal

En el siguiente cuadro indico qué contenidos recibirán este tratamiento intradisciplinar:

	Contenidos
<b>Hábitos saludables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento general y específico</li> <li>- Vuelta a la calma: relajación y estiramientos</li> <li>- Aseo: hábitos higiénicos</li> <li>- Hidratación</li> <li>- Hábitos posturales</li> <li>- Desarrollo de las capacidades físicas básicas</li> <li>- Normas de seguridad</li> </ul>
<b>Ámbito interpersonal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación , respeto, diálogo para solucionar conflictos, interdependencia positiva</li> <li>- Valores democráticos: igualdad, tolerancia y coeducación</li> </ul>
<b>Ámbito intrapersonal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perseverancia, autoexigencia, autoestima, esfuerzo, responsabilidad, resistencia al fracaso</li> <li>- Desinhibición, creatividad, desensibilización sistemática</li> <li>- Pensamiento crítico ante prácticas contraindicados, hábitos nocivos y situaciones de discriminación</li> </ul>

## 7.3. Elementos transversales

Los elementos transversales que se van a desarrollar en el presente curso son:

<b>Lectura</b> Desde la materia de Educación Física contribuimos al lectura de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones orales en clase</li> <li>- Trabajos escritos y cuestionarios</li> <li>- Lectura de artículos de prensa, fichas de clase, exámenes</li> <li>- Incidir en aspectos formales de expresión oral y escrita en los trabajos.</li> <li>- Lectura de libros.</li> </ul>
<b>TIC</b> En el presente curso vamos a hacer uso los siguientes recursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Web del instituto: aquí colgaremos la programación, información de la evaluación extraordinaria de septiembre, criterios de evaluación, etc.</li> <li>- Rol del fotógrafo en actividades complementarias y extraescolares.</li> <li>- Utilización de recursos: proyector, tablet, ordenadores, equipo de música, DRIVE, internet, redes sociales, apps</li> <li>- Uso de la plataforma Moodle.</li> </ul>
<b>Educación en valores democráticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo y toma de decisiones consensuadas</li> <li>- Estilos de enseñanza socializadores y participativos</li> </ul>

- Respeto, tolerancia, igualdad, cooperación
<b>Coeducación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos mixtos</li> <li>- Modelos femeninos y masculinos</li> <li>- Trabajo monográfico sobre la TOP mujeres deportivas</li> <li>- Currículo equilibrado en contenidos preferidos por chicos y chicas</li> <li>- Contenidos novedosos, sin sesgo sexista</li> <li>- Pensamiento crítico ante estereotipos sexistas en el deporte y medios de comunicación</li> </ul>
<b>Educación en hábitos saludables</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos higiénicos de cuidado corporal: muda de camiseta, lavar las manos y la cara</li> <li>- Hábitos de higiene postural</li> <li>- Hábitos de vida activa: calentamiento y vuelta a la calma</li> <li>- Desarrollo de capacidades físicas relacionadas con la salud</li> </ul>
<b>Educación vial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circular en bicicleta.</li> <li>- Respetar las normas de circulación</li> <li>- Respetar las normas como peatón</li> </ul>
<b>Educación de consumo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios de elección sobre indumentaria</li> <li>- Hábitos nocivos de consumo: el alcohol y el tabaco.</li> </ul>
<b>Educación ambiental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Senderismo y normas de conservación del medio ambiente</li> <li>- Recogida de residuos</li> </ul>

#### 7.4. Cultura andaluza

Desde el departamento de Educación Física contribuimos al desarrollo de la Cultura Andaluza a través de la difusión de las peculiaridades del medio natural de nuestra comunidad. Este curso realizaremos las siguientes actividades:

- Día Blanco en Sierra Nevada.
- Inclusión de ritmos del flamenco en expresión corporal y actividad complementaria con la Peña Flamenca de Manilva.
- Música de autores andaluces.
- Contenido referente a la historia y cultura andaluza.
- Ruta Senderista Parque de los Alcornocales.

#### 7.5. Interdisciplinariedad

En el presente curso 2023/2024, el Departamento de Educación Física colabora desde 1º de Bachillerato con las siguientes actividades y departamentos:

- **Música:** En coordinación con el departamento de música se trabajarán con diferentes estilos musicales y se utilizarán en nuestras clases.
- **Aparato locomotor:** los alumnos estudiarán el sistema óseo-articular en biología y en Educación Física lo pondrán en práctica en los ejercicios de movilidad articular y estiramientos. Así comprenderán qué ejercicios sirven para movilizar ciertas articulaciones o para trabajar la flexibilidad en los músculos.



- **Departamento de Orientación:** Organización de unidad didáctica “Juegos Paraolímpicos”.

## 8. METODOLOGÍA ESPECÍFICA:

### 8.1. Intenciones metodológicas

Las intenciones metodológicas en consonancia con la personalidad propia de la programación y el contexto en el que nos encontramos, son las siguientes:

- Incrementar el tiempo de compromiso motor: ejercicios sin espera pasiva, ejercicios sin filas, explicaciones concisas, organización sencilla, recogemos entre todos
- Promover hábitos de vida saludable
- Implicar cognoscitivamente al alumnado
- Fomentar las relaciones interpersonales
- Erradicar los estereotipos sexistas

### 8.2. Intervención didáctica

**Técnica de Enseñanza**, parto de la *Instrucción Directa*, principalmente a lo largo del primer trimestre, por considerar que es el momento idóneo para dotar al alumnado de pautas de actuación concretas, para evolucionar, en el segundo y tercer trimestre hacia la Indagación y Búsqueda, fomentando el pensamiento divergente.

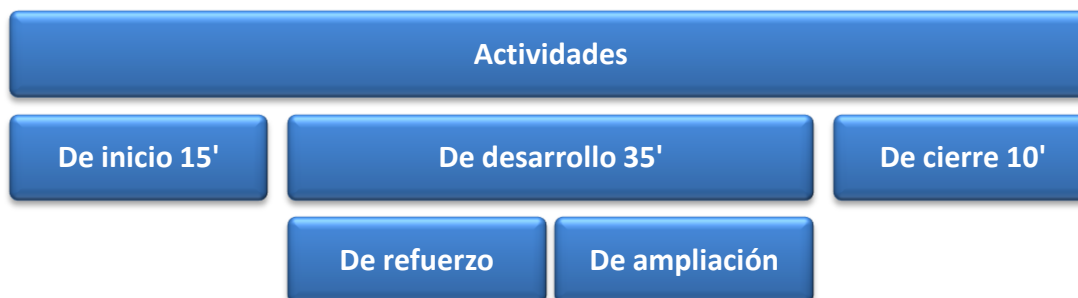
**Estrategia en la práctica**, parte de esa misma premisa, siendo al principio analíticas, globales polarizando la atención y globales puras, dependiendo, en cualquier caso del tipo de contenido a tratar.

**Estilos de Enseñanza**, considero conveniente citar a *Delgado y Fernández Ríos* quienes coinciden en indicar que empleando estilos de enseñanza más lúdicos como el *Descubrimiento Guiado* se asegura un mayor *Tiempo de Compromiso Motor* en las clases de EF. En cualquier caso, el estilo de enseñanza a emplear va a variar en función de las necesidades del alumnado y de las características de la propia tarea, pudiéndose distinguir:

Tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asignación de tareas</li> </ul>
Individualizadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo por grupos (interés o nivel)</li> <li>▪ Enseñanza modular (interés y nivel)</li> <li>▪ Programa individual</li> </ul>
Participativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseñanza recíproca</li> <li>▪ Grupos reducidos</li> <li>▪ Microenseñanza</li> </ul>
Socializadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grupo de expertos</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo</li> </ul>
Cognoscitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descubrimiento guiado</li> <li>▪ Resolución de problemas</li> <li>▪ KWL</li> </ul>
Creativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libre exploración</li> <li>▪ Identificación expresiva</li> </ul>

### 8.3. Tipos de actividades

Las actividades poseen diferentes niveles de solución y posibilidad de adaptaciones, de forma que el alumnado no se encuentre en situaciones límites que les obliguen a afrontar riesgos para los que no estén capacitados. El criterio de selección de las mismas atiende a los objetivos planteados, y desde los mismos, se tendrán en cuenta el grado de incertidumbre, niveles de ejecución y grado de participación.



Las actividades tipo a desarrollar se podrían clasificar en: actividades **de inicio**, para provocar el interés; **de desarrollo**, lo que pretendemos aprender; **de refuerzo**, disminuir la complejidad; **de ampliación** donde se aumenta la complejidad. Estas dos son entendidas en nuestra área como variantes de los juegos y actividades. Por último están las **de cierre** actividades que clausuran la sesión y unidad didáctica.

**Organización control**, dependiendo del objetivo a alcanzar, así como del tipo de contenido, serán:

- **Individual:** permitiendo la asimilación de nuevos esquemas motores.
- **Parejas:** ideales para crear confianza; son los menos amenazadores.
- **Pequeño grupo:** entre 3 y 5 componentes. Predisponen a la participación, y las decisiones son tomadas por consenso.
- **Grupo medio o grupo clase y Gran grupo.**

Los grupos serán determinados:

- **Por el profesorado:** esta forma supone rapidez en la organización, además de la posibilidad de organizar en base a niveles de habilidad.
- **Por el alumnado:** los grupos se forman por amistad entre compañeros. El profesorado puede intervenir para evitar desigualdades o marginaciones...
- **Por azar, juegos de transición-organización:** en la que se asegura el tránsito rápido y organizado entre actividades al tiempo que aseguramos la interacción de todos los miembros del grupo entre sí. Por baraja de cartas, por asignación de número, juegos con música.

### 8.4. Recursos

**Los recursos materiales** serán los medios para transmitir los conocimientos del currículum; ayuda en el proceso de aprendizaje del alumnado, y puede ser utilizado tanto por el profesorado como por el sujeto de aprendizaje, ya sean materiales *adquiridos por el centro*, de carácter fijo (espalderas, redes, cuerdas, etc.) o móvil (balones, implementos, etc.). La música y las TIC serán recursos destacables.

En cuanto al **rol de profesor**, mi propuesta es desde un perfil docente participativo, afectivo, dialogador, mediador..., favoreciendo estrategias de comunicación, de consenso...para un desarrollo de las habilidades sociales, además de los contenidos específicos de la materia. Es necesario partir de:

- La heterogeneidad como criterio y la diversidad como valor
- La interdependencia positiva, ayuda mutua, reflexión en el grupo y en los equipos (el “lenguaje interior”), la autoevaluación y la capacidad de mejora, como grupo y como individuos.
- La responsabilidad individual, la corresponsabilidad y la asunción de responsabilidades, como grupo y como equipo

## **9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Esta programación atiende a la diversidad del grupo ordinario a los alumnos NEAE. Como se ha ido observando a lo largo de los indicadores de metodología, éstos son claves para atender a la diversidad natural del alumnado-aula. Por esta razón, el optar por la combinación de todas las variables anteriores permite adaptarnos, no sólo al ritmo de aprendizaje, sino también a los estilos. Por tanto, este apartado ha resultado clave en el diseño de esta programación, facilitando a cada individuo, en relación con sus capacidades individuales, la consecución de los objetivos propuestos a través de los contenidos.

Desde el presente documento, se parte de la base de que, tal y como indica Vlachou en 1999, “la normalidad deja de tener sentido en un mundo lleno de diferencias”. Queda, por tanto, patente la necesidad de cubrir las idiosincrasias del grupo aula en base a la individualización curricular.

A continuación vamos a describir de forma más específica algunas de las medidas que se aplicarán:

### **9.1. Actividades de ampliación**

Para los alumnos con valoración positiva plantearemos contenidos más ambiciosos, de mayor dificultad y complejidad como medio de motivación. También creamos el rol de profesor-alumno, cuando concluya su práctica ayudará a otros alumnos en su realización.

También animaremos e informaremos de las actividades del centro donde pueden colaborar y actividades físicas del entorno donde puedan participar, como carreras, duatlones, salidas de senderismo, etc.

### **9.2. Actividades de refuerzo**

Para los alumnos que presenten dificultades en los contenidos propuestos, se tomarán las siguientes medidas, dependiendo del tipo de tarea:

- Creación de varios niveles de ejecución
- Ayuda del profesor-alumno
- Variación en el número de repeticiones
- Feedback positivo y descriptivos
- Grabación de videos, para el conocimiento de resultados.

### 9.3. Programas de refuerzo del aprendizaje

- Alumnado que no haya promocionado de curso.
- Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias del curso anterior.
- Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.

### 9.4. Alumno NEAE: programa de adaptación curricular

El alumnado que presente algún tipo de discapacidad actuaremos reforzando los siguientes aspectos.

- **Apoyo verbal:** el tipo de palabras empleadas, su número y elección; explicaciones correctas y breves; en tareas complejas, sustituir explicaciones por la demostración.
- **Apoyo visual:** demostración previa del movimiento, utilización de varios estímulos simultáneos (colores, ritmo), etc.
- **Apoyo espacial:** el alumno siempre ocupará los lugares más cercanos en las explicaciones y los alumnos favorecerán este aspecto
- **Apoyo humano:** para las actividades de ritmo, siempre habrá un compañero que le guía y le ayude en la ejecución de los movimientos.
- **División del movimiento en secuencias:** en aquellos casos en que el sujeto está limitado en la organización de las informaciones.

## 10. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Finalmente, la **evaluación** constituye la herramienta, el medio por el cual se conoce la consecución de las competencias claves y las competencias específicas propuestos en el proceso de aprendizaje. *Tenbrink (1981)* propone que la evaluación es “el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que, a su vez, se utilizarán para tomar decisiones”.

### 10.1. Características de la evaluación

En el artículo 8 sobre **carácter de la evaluación** de las instrucciones, dice en su punto 1: *"La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje"*.

En los siguientes puntos explica estas características:

- **Continua:** por formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tener en cuenta el progreso del alumnado, averiguar las causas y adoptar medidas para garantizar el aprendizaje.
- **Formativa:** El carácter formativo de la evaluación proporciona la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a resultados como en procedimientos.

- **Integradora:** El carácter integrador de la evaluación no impedirá la evaluación diferenciada de cada materia en función de sus criterios y estándares de aprendizaje.
- **Criterial:** El alumno tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad.

## 10.2. Procedimientos, Instrumentos y técnicas de evaluación

Atendiendo a los apartados anteriores, las **técnicas e instrumentos** que emplearemos para la recogida de datos responden al “¿Cómo evaluar?” Tal y como indica Delgado, las técnicas hacen referencia a la forma en la que se recaban los datos, mientras que los instrumentos se refieren al medio, el útil, el utensilio de recogida. Son:

### Técnicas:

- **Las técnicas de observación continuada**, comprobando el índice de participación del alumnado, nivel de razonamiento, atención, expresión (verbal y no verbal), habilidades y destrezas, valoraciones personales, etc. La **observación directa** será la principal técnica de evaluación en el presente documento.
- **Autoevaluación y coevaluación**, fomentando la autonomía y madurez del alumnado, restándole importancia a la divergencia con la percepción del alumnado sobre el resultado debido a la subjetividad del profesor.

### Instrumentos:

- **Batería Alpha Fitness**, para evaluar al alumnado con respecto a sus procedimientos, además de conocer su nivel de partida favoreciendo el conocimiento de uno/a mismo/a.
- **Diario del profesor (IDoceo)**. Es una aplicación para la tablets que permite poder realizar todas las labores de planificación e intervención en el aula, así como la evaluación. Control de Asistencia, justificación de faltas, evaluación de la práctica diaria, calendario escolar personalizado, horario semanal, planificación de las sesiones, cálculo de calificaciones, creación de rúbricas y notas, etc.
- **Rúbricas (IDoceo)**: se utilizan para valorar el nivel de consecución de las competencias claves y específicas. Se utilizarán tanto para pruebas prácticas como para realización de trabajos. Este instrumento se les facilitará a los alumnos al comienzo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para favorecer la evaluación formativa
- **Pruebas escritas o cuestionarios (Plataforma Moodle)**: Pruebas para comprobar el grado de adquisición de los conocimientos y de su implicación cognoscitiva
- **Escalas (IDoceo)**: para el registro de la participación activa, la autoexigencia, los valores democráticos, el aseo, la asistencia, etc.
- **Hoja de registro.**
- **Economía de ficha.**

Para garantizar la objetividad y la transparencia en la evaluación, al comienzo de cada curso, entregaré al alumnado y a sus padres un documento donde se recoja los criterios de evaluación, los procedimientos.

### 10.3. Criterios de calificación

1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física, partiendo de la evaluación del estado inicial, dirigido a la mejora o el mantenimiento de la salud y la calidad de vida, aplicando los diferentes sistemas y métodos de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices y el descanso adecuado, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales relacionados con los distintos campos de la actividad física, deporte y recreación. Todo ello, teniendo en cuenta la seguridad física y afectiva como aspecto importante. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, que permitan y faciliten posteriores intervenciones asistenciales, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
1.4. Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud. Todo ello, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
1.5. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, previo análisis de lo que le ofrecen tanto su centro escolar como las instituciones o entorno que les rodea, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión, control y éxito, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución de contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
2.3. Identificar, analizar de manera crítica y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
3.1. Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo, empatía y asertividad al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y representaciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
3.3. Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes, teniendo en cuenta las aficiones, posibilidades y limitaciones, hábitos e intereses de sus compañeros y compañeras durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su análisis crítico y comparativo entre su evolución actual y la expresada en las diversas culturas y a lo largo de los tiempos y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
4.2. Crear y representar composiciones corporales individuales y colectivas, con y sin base musical, utilizando la música como recurso pedagógico didáctico y transmisor sociocultural, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
5.1. Promover, organizar y participar en actividades físico-deportivas en entornos urbanos, naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir. Todo ello, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen, demostrando una actitud activa en la conservación y mejora del medio natural y urbano. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>
5.2. Practicar, participar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes. <b>PORCENTAJE 6.66%</b>

### 10.4. Evaluación inicial


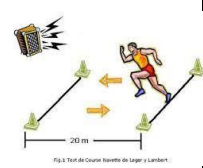
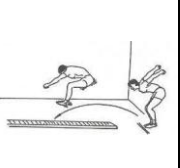

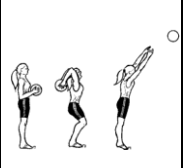
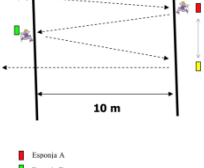
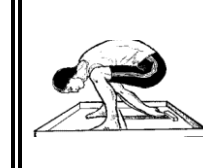
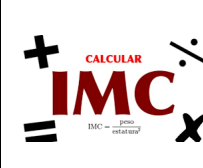

En la Instrucciones aparece en su artículo 13: *"La evaluación inicial será competencial, basada en la observación, tendrá en cuenta las competencias específicas y será contrastada con los descriptores operativos del Perfil competencial y el Perfil de salida que servirán de referencia para la toma de decisiones"*.

Como hice referencia en el apartado de contextualización, la evaluación para el curso de 1º BACHILLERATO. Ha constado de una valoración antropométrica y funcional.

TABLA DE VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA CHICOS BACHILLERATO																	
CAPACIDAD AERÓBICA				CAPACIDAD MÚSCULO-ESQUELÉTICA						CAPACIDAD MOTORA				COMPOSICIÓN CORPORAL			
TEST RUFFIER-DICKSON		TEST COURSE NAVETTE		SALTO PIES JUNTOS		ABDOMINALES		LANZAMIENTO O BALÓN MEDICINAL 3 kg		VELOCIDAD Y AGILIDAD 4X10		FLEXIBILIDAD		IMC		ÍNDICE CINTURA-ALTURA	
Resultado	Valoración	PERIODO S	NOTA	MARCA	NOTA	MARCA	NOTA	MARCA	NOTA	MARCA	NOTA	MARCA	NOTA	Resultado	Valoración	Resultado	Valoración
0-4	ÓPTIMA	3	0	-135	0	-27	0	-470	0	+11.9	0	0	0	-19	MUY BAJO	-0.34	MUY BAJO
4-8	ACEPTABLE	3.5	1	140	1	28	1	520	1	11.8	1	3	1				
8-12	APTO	4	2	150	2	32	2	570	2	11.4	2	8	2				
12-16	REALIZAR REVISIÓN MÉDICA	5	3	160	3	36	3	620	3	11.2	3	13	3	19.1-20.5	BAJO	0.35 a 0.45	BAJO
		6	4	180	4	38	4	645	4	11	4	18	4	20.6-24.6	MEDIO	0.46 a 0.51	SANO
		7	5	190	5	42	5	670	5	10.8	5	23	5				
+16	NO APTO PARA ESFUERZOS FÍSICOS	8	6	200	6	46	6	720	6	10.7	6	28	6	24.7-27.5	ALTO	0.52 a 0.63	ALTO
		9	7	220	7	48	7	770	7	10.5	7	33	7				
		10	8	228	8	50	8	820	8	10.2	8	38	8				
		11	9	230	9	54	9	870	9	9.8	9	43	9	+27.6	MUY ALTO	+0.64	MUY ALTO
		12	10	+250	10	+56	10	+871	10	-9.5	10	+48	10				



# TABLA DE VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA CHICAS BACHILLERATO ♀

CAPACIDAD AERÓBICA				CAPACIDAD MÚSCULO-ESQUELÉTICA						CAPACIDAD MOTORA				COMPOSICIÓN CORPORAL			
TEST RUFFIER-DICKSON		TEST COURSE NAVETTE		SALTO PIES JUNTOS		ABDOMINALES		LANZAMIENTO BALÓN MEDICINAL 3 kg		VELOCIDAD Y AGILIDAD 4X10		FLEXIBILIDAD		IMC		ÍNDICE CINTURA-ALTURA	
Resultado o	Valoración	PERIODOS	NOTA	MARCA	NOTA	MARCA	NOTA	MARCA	NOTA	MARCA	NOTA	MARCA	NOTA	Resultado o	Valoración	Resultado	Valoración
0-4	ÓPTIMA	0.5	0	-105	0	-23	0	-321	0	+13.5	0	3	0	-18.2	MUY BAJO	-0.34	MUY BAJO
4-8	ACEPTABLE	1	1	110	1	24	1	362	1	13.4	1	8	1				
8-12	APTO	2	2	120	2	27	2	403	2	13.2	2	13	2				
12-16	REALIZAR REVISIÓN MÉDICA	3	3	130	3	30	3	444	3	13	3	18	3	18.3-19.5	BAJO	0.35 a 0.45	BAJO
		4	4	140	4	33	4	485	4	12.8	4	23	4	19.6-23.2	MEDIO	0.46 a 0.51	SANO
		5	5	150	5	36	5	526	5	12.4	5	28	5				
+16	NO APTO PARA ESFUERZOS FÍSICOS	6	6	160	6	39	6	567	6	12.2	6	33	6	23.2-25.8	ALTO	0.52 a 0.63	ALTO
		7	7	170	7	42	7	608	7	12	7	38	7				
		8	8	180	8	45	8	649	8	11.7	8	43	8				
		9	9	190	9	48	9	690	9	11.5	9	48	9	+25.9	MUY ALTO	+0.64	MUY ALTO
		+9.5	10	+200	10	+50	10	+745	10	-11	10	+54	10				
																	



### 10.5. Autoevaluación de la programación didáctica

- **Los objetivos:** Su adecuación a las Necesidades específicas del alumnado.
- **Los contenidos:** Validez en su selección con respecto a los objetivos planteados y su adecuación al nivel inicial del alumnado.
- **Las actividades:** Atención a la diversidad de capacidades.
- **Los criterios metodológicos:** Adecuación y coherencia de los mismos.
- **Los medios y recursos:** Criterios de selección y adecuación a los objetivos propuestos.
- **La evaluación:** Idoneidad, criterios de evaluación, instrumentos aplicados.
- **Las competencias claves:** Adecuación entre tareas y las competencias claves.

Para valorar el proceso de enseñanza como profesor utilizaré el diario de clase desde la aplicación de IDoceo y una rúbrica al final de cada unidad didáctica para autoevaluarme y para que los alumnos valoren mi labor como docente. Expongo a continuación la rúbrica:

Durante este trimestre:	Nada	Algo	Mucho
1. Me ha parecido suficiente el tiempo dedicado a las diferentes unidades didácticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Las explicaciones del profesor han sido claras y suficientes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Los ejercicios y temas tratados te han parecido motivadores y divertidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Te ha gustado el lugar donde se ha llevado a cabo la práctica?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Crees que es necesario dedicar más tiempo a este contenido?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Te han parecido novedosos los contenidos en este trimestre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Necesitas más tiempo para asimilar los contenidos de alguna unidad didáctica en este trimestre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO I: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAECOLARES

5.1. Actividades complementarias:

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	VISITA Y UTILIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS Y PARQUES DE MANILVA, SABINILLAS Y EL CASTILLO.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	• Conocer y utilizar las instalaciones deportivas Y parques de Manilva
FECHA DE REALIZACIÓN	• Todo el curso.
HORARIO	• Horario clase de Educación Física.
DESTINATARIOS	• Todo el alumnado del Centro
PRESUPUESTO DE LA ACTIVIDAD	• Colaboración del Ayuntamiento.
PROFESORADO ACOMPAÑANTE	• Enrique Guzmán Espresati. • José Manuel Jerez Moreno.
INFORMACIÓN ADICIONAL	• Todo el año.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	JUEGOS PARAOLÍMPICOS
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	• Practicar deportes adaptados. • Concienciar al alumnado sobre la discapacidad.
FECHA DE REALIZACIÓN	• 2, 3, 4 y 5 de Diciembre
HORARIO	• Horario clases de Educación Física.
DESTINATARIOS	• 1º ESO
PRESUPUESTO DE LA ACTIVIDAD	• Colaboración del AMPA
PROFESORADO ACOMPAÑANTE	• Profesorado del Departamento de Educación Física.
INFORMACIÓN ADICIONAL	• Colaboración de los alumnos del aula específica.

5.2. Actividades extraescolares.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	JORNADAS LÚDICO RECREATIVAS EN LA SAUCEDA
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar y participar en actividades en la naturaleza.</li> <li>• Conocimiento del medio natural andaluz.</li> <li>• Aprender a descubrir, valorar y respetar la naturaleza que nos rodea.</li> </ul>
FECHA DE REALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 de abril 2024</li> </ul>
HORARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
DESTINATARIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º BACHILLERATO.</li> </ul>
PRESUPUESTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnado.</li> <li>• Colaboración Ayuntamiento y AMPA.</li> </ul>
PROFESORADO ACOMPAÑANTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamento de Educación Física.</li> </ul>
INFORMACIÓN ADICIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• José Manuel Jerez Moreno.</li> </ul>

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	JORNADAS BLANCAS EN ANDORRA.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el medio natural.</li> <li>• Aprender a esquiar.</li> <li>• Aprender a descubrir, valorar y respetar la naturaleza que nos rodea.</li> <li>• Conocer Andorra.</li> </ul>
FECHA DE REALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28, 29, 30, 31 enero y 1 febrero.</li> </ul>
HORARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por determinar.</li> </ul>
DESTINATARIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º bachillerato.</li> </ul>
PRESUPUESTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnado, colaboración Ayuntamiento y AMPA.</li> </ul>
PROFESORADO ACOMPAÑANTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• José Manuel Jerez Moreno.</li> </ul>
INFORMACIÓN ADICIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>